·中外合作办学专题·

# 医学类高校中外合作办学的探索与实践：以温州医科大学阿尔伯塔学院为例

朱雪波[1]　王小尚[2]　诸葛晶[3]　葛琳[4]

[1]温州医科大学医学人文与管理学院，温州　325035；[2]温州医科大学阿尔伯塔学院，温州　325035；[3]温州医科大学国际合作与交流处，温州　325035；[4]温州医科大学国际教育学院，温州　325035

通信作者：葛琳，Email：gelin@wmu.edu.cn

【摘要】 本文以发展的视角进行分析，以温州医科大学阿尔伯塔学院的实践为蓝本，分享医学类高校中外合作办学的探索经验与有效实践。温州医科大学阿尔伯塔学院借助双重学籍、“教育+科研”整合优化与国际师资队伍建设，为积极探索医学类高校中外合作办学提供了有益思路，同时提供具有针对性、可靠性的见解，并以学科引领国际化、以人才助力国际化、以新科技赋能国际化、以教育带动国际化、以医疗促进国际化，实现学院质的提升。

【关键词】 中外合作办学；　高质量教育对外开放；　国际化人才培养

【中图分类号】 R-05

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241012-01946

**Exploration and practice of Sino-foreign cooperative education in medical universities: a case study of Alberta College, Wenzhou Medical University**

*Zhu Xuebo[1], Wang Xiaoshang[2], Zhuge Jing[3], Ge Lin[4]*

*[1]School of Medical Humanities and Management, Wenzhou Medical University, Wenzhou 325035, China; [2]Alberta College, Wenzhou Medical University, Wenzhou 325035, China; [3]International Cooperation and Exchange Office, Wenzhou Medical University, Wenzhou 325035, China; [4]College of International Education, Wenzhou Medical University, Wenzhou 325035, China*

*Corresponding author: Ge Lin, Email: gelin@wmu.edu.cn*

【Abstract】 This article shares the exploration experience and effective practice of Sino-foreign cooperative education in medical universities from a development perspective based on the practice of Alberta College of Wenzhou Medical University. With the help of dual enrollment, integration and optimization of "education + research", and the construction of an international faculty team, the Alberta College of Wenzhou Medical University provides useful ideas for actively exploring Sino-foreign cooperative education in medical universities. Additionally, it provides targeted and reliable insights, emphasizing leading internationalization with disciplines, assisting internationalization with talents, enabling internationalization with new technologies, driving internationalization with education, and promoting internationalization with medical care, and thus improving the quality of the college.

【Key words】 Sino-foreign cooperative education;　Opening up of high-quality education;　International talent cultivation

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20241012-01946

自2000年以来，中外合作办学作为我国高质量教育对外开放以及我国医学高等教育的既有发展的重要进程，正有效推动我国医疗教育的积极发展。全球化尤其教育全球化的持续发展，为中外合作办学的持续发展提供必要的外部条件。中国自身改革开放的持续、新时代教育对外开放的落实，

相当程度上需要依托必要的国际合作，包括国外的优质资源、优势平台等。通过对温州医科大学阿尔伯塔学院办学模式、办学特色的阐述，可有效展现我国高等医学教育的高质量发展成果，对我国医学类高校的国际化发展具有借鉴意义。

## 1　我国医学类高校中外合作办学的背景与动因

《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》规定：中外合作办学项目是指中国教育机构与外国教育机构以不设立教育机构的方式，在学科、专业、课程等方面，合作开展的以中国公民为主要招生对象的教育教学活动[1]。按照上述规定，中外合作办学的落实、发展与完善，意在为中国国内高等教育发展优化相应的外部支持与必要的发展路径。国际化是当今世界高等教育改革与发展的基本趋势之一，无论是发达国家还是发展中国家，都将推进高等教育国际化作为提升本国高等教育水平和影响力的重要手段[2]。依托高等教育国际化的发展，中外合作办学能够充分展现其时代使命。《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》（简称《意见》）提出：着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革，着力推进相关领域法律制度更加成熟定型[3]。同时，对于教育对外开放的定位指出：教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力，主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面[3]。根据对《意见》的理解，教育对外开放可以作为当前我国高等院校开展中外合作办学的核心指导理念。遵循这一理念，中外合作办学对提升高等教育国际影响力具有重要作用，且在提升拔尖创新人才培育力、国际学生吸引力、科研学术引领力、跨境教育“中国方案”影响力等方面具有重要作用[4]。

医学类高校中外合作办学，作为我国高等教育中外合作办学的重要组成部分之一，发挥着相当重要的作用。对于医学类高校而言，中外合作办学的落实，应更多地聚焦具有关键意义的专业（比如临床医学等），不仅具有提升学校教学科研水平等重要意义，而且能够有效引领更多高校的中外合作办学发展。伴随我国“走出去”战略的实施，医学类高校中外合作办学已经使得我国医学教育实现新时代对外开放的关键进程得以实现；同时随着高质量共建“一带一路”的走实走深，医学类高校中外合作办学的积极作用得到彰显。医学类高校能够充分依托中外合作办学，实现必要的发展优化并建立相应的比较优势，从而有助于提升教育对外开放的水平。

## 2　温州医科大学医学中外合作办学的基础

目前，温州医科大学已与世界20多个国家和地区的100余所大学和研究机构建立了校际交流关系：与世界百强大学澳大利亚昆士兰大学、美国东北大学、澳大利亚西澳大学、澳大利亚莫纳什大学、瑞典隆德大学等建立了实质性合作。以项目为纽带，通过合作办学、国际科研合作、共建孔子学院、师资学术交流、双向学生交流交换等实质性合作，提升温州医科大学开放办学水平，搭建高水平国际合作平台，推动师生全球流动学习[4]。国际交流的充分实现，奠定了温州医科大学中外合作办学的坚实基础。

在留学生教育方面，早在1993年，温州医科大学获批招收外国留学生资格；2006年成立国际教育学院，成建制招收以英语为教学语言的医学专业学历留学生；2007年被教育部批准为首批招收本科临床医学专业（英语授课）来华留学生的高等学校；2011年，获批接受中国政府奖学金来华留学生。经过发展，目前已经形成涵盖临床医学、口腔医学、药学等专业本硕博多层次来华留学生教育体系，进而为建构中外合作办学相关优势给予必要的支持。

在境外办学方面，温州医科大学与波兰卢布林医科大学开展华佗项目。该项目学制6年，采取“1+3+2”的中外培养模式，毕业生将被授予温州医科大学临床医学学士学位（MBBS）和卢布林医科大学医学学位。首届学生已于2016年10月顺利入学，2016年温州医科大学校派出10名优秀骨干教师赴波兰卢布林医科大学访学。华佗项目开启了学校境外合作办学的新纪元，是中国大陆首家医学教育境外办学院校[4]。华佗项目合作的开展可以视为温州医科大学有效充实中外合作办学的重要探索与积极实践。境外办学的相关经验积累，促使温州医科大学中外合作办学的有效推进得以强化。

在中外合作办学项目方面，温州医科大学从2000年开始，陆续建设了眼视光学博士研究生教育项目（与美国新英格兰视光学院合作举办）、临床医

学博士研究生教育项目（与隆德大学合作举办）、药学博士研究生教育项目（与韩国全南大学合作举办）和护理学硕士教育项目（与韩国全南大学），聚焦在医学领域，开展硕博士的中外合作办学项目，培养了一批专业能力突出、国际视野宽广的高水平医学人才，有的成为突出贡献中青年专家、科技部创新领军人才、浙江省医坛新秀等。项目先行，为温州医科大学开展阿尔伯塔学院的建设发展奠定了坚实的基础。

## 3　温州医科大学阿尔伯塔学院的办学实践

2020年4月，阿尔伯塔学院正式成立，成为全国首个聚焦临床医学的合作办学机构。首批招生开设临床医学本科专业，口腔医学、精神医学硕士专业和精神医学博士专业，办学总规模为395人，其中本科生每年招收60人，硕士研究生每年招收25人，博士研究生每年招收5人。联合学院（即温州医科大学与加拿大阿尔伯塔大学联合设立）的成立是中国医学教育与国际标准相融合的有益探索，两校将依托联合学院在人才培养、科研攻关、产业建设、社会服务等方面开展全面合作，推进学校一流学科建设发展，满足社会和家长对高水平医学教育的需求，助力浙江省高水平大学建设和国际化发展战略[5]。阿尔伯塔学院是温州医科大学与加拿大阿尔伯塔大学合作的成果；阿尔伯塔学院的设立与运行，能够有效构建温州医科大学医学中外合作办学发展优势。阿尔伯塔学院的课程设置为：第一、二学年开展医学基础教育，以中方为主；第三、四学年开展医学核心课程，以外方为主；第五学年实习，以中方为主。由此，形成中西融合的“2+2+1”课程体系。目前，阿尔伯塔学院作为非独立法人的中外合作办学机构，各阶段的培养情况如下：本科纳入国家普通高等学校招生计划，并按照国家普通高校招生录取政策规定执行；硕士纳入全国硕士研究生招生计划，参加全国硕士研究生统一入学考试，并按照国家硕士研究生招生录取政策进行录取；博士为自主招生（招生标准不低于阿尔伯塔大学同类专业在加拿大的标准）。

## 4　温州医科大学阿尔伯塔学院中外合作办学特点

### 4.1　招生特色

第一，双重学籍，两校学士学位。融合双方优质教学资源，同时获温州医科大学临床医学学士学位和阿尔伯塔大学生物医学学士学位。第二，中西融合，创新课程体系。引进北美器官系统整合课程理念，运用“研讨式”“案例式”“启发式”等教学方法；采用小班化教学，保证每位学生的“学习参与”与教师的“优质讲授”，在课后、考后进行及时性、实时性的系统反馈。第三，提升英文，拓展交流能力。探索医学与语言之间的衔接之路，为学生打造第一学年至第四学年由“日常交际–学术交流–专业应用”的梯度式目标构成的全周期英语培养体系。第四，搭建平台，建立育人体系。打造“中加顾问委员会”“中加院士面对面”“中加联合导师制”、加方定制全球健康科学交流项目等宽口径平台，让学生在培养过程中近距离对比中加医学教育模式与健康医疗体验[6]。

### 4.2　“教育+科研”整合优化

阿尔伯塔学院通过引进北美成熟的“以器官系统整合课程为核心”的教育模式，培养通晓国际规则，具备职业道德、技术水平和创新能力的国际化医学人才。阿尔伯塔学院实行“中加联合导师制”，构建由75位本科导师、34个本科生导师团队组成的“临床+基础+加方”的本科生导师体系，学生在本科阶段即可加入导师团队，进入实验平台，也可以作为交换生在加方导师团队内开展课题科研活动，提升国际化科研创新能力。为巩固内外交融式的“教育+科研”优化相关效果，温州医科大学阿尔伯塔学院邀请11位中国科学院院士、5位中国工程院院士、4位医学领域专家和1位加拿大皇家科学院院士组建学院发展顾问委员会，以有效支持学院的发展，意在为阿尔伯塔学院拓展更多的国内外学术资源、医学行业资源等。

### 4.3　国际师资队伍建设

为提升办学教育质量与国际竞争力、推动学院教育教学改革、储备国际化教学师资团队，阿尔伯塔学院连续开展了3期中加联合师资培训项目，由加拿大阿尔伯塔大学教师发展中心负责授课。该项目为期9个月，至今为止已深度覆盖温州医科大学公共卫生与管理学院、检生学院以及附属医院60余名教师。办学4年来，阿尔伯塔学院教师团队承担省级、校级教改项目3项，出版教材、发表论文多篇，派遣2位教师海外研修。同时，开展校内课程改革及师资力量的提升工作，受益学生近4 000人。教师队伍中获得校教师教学创新大赛大赛一等奖、二等奖共3人次。

## 5　温州医科大学阿尔伯塔学院中外合作办学的现实影响

阿尔伯塔学院中外合作办学的有效推进，成为温州医科大学展现其国际影响力的重要渠道。阿尔伯塔学院中外合作办学的现实性影响体现在：①提升学校国际形象和声誉。阿尔伯塔学院围绕加拿大医师能力框架和全球胜任力人才知识体系构成的维度，突破传统单一的“以学科为中心”的课程模式和单科独进的授课模式。以“整合医学课程”体系为主轴，以“英语语言教育”体系为辅线，以“教学方法”创新为织线，形成“一轴一线、立体交织”的专业课程网络体系，已经构成具有鲜明特色的发展优势，并转化为阿尔伯塔学院良好的国际形象。②有效提升中外合作办学水平。阿尔伯塔学院致力于培养具有高度人文情怀、团队精神、自主学习及临床决策思维能力、善于学术研究的顶尖医师–科学家，培养更多适应于当前时代发展以及构建人类卫生健康共同体所需要的人才。③强化中外合作办学的全面影响。作为医学类高校中外合作办学的典型，阿尔伯塔学院在学院发展、师资队伍建设和学生培养等诸多领域的优势整合，为国内医学类高校开展中外合作办学的具有重要的借鉴意义。

## 6　温州医科大学阿尔伯塔学院的未来发展

### 6.1　以学科引领国际化

在全球化的时代背景下，中外合作办学作为一种新型的教育合作模式在推动国际化进程中发挥着越来越重要的作用[7]。阿尔伯塔学院核心指导理念是以高水平的学科提升国际科技交流合作层次和水平，引领学校国际化发展。高水平的学科提升目前聚焦于临床医学，同时未来的学科提升将进一步拓展更广泛的领域，包括精神医学、口腔医学等。阿尔伯塔学院的发展方向不仅延续临床医学相关学科的国际化发展，而且能够实现“临床+科技”的发展跃升。阿尔伯塔学院的学科建设中需要有效结合学科建设发展进程，同时平衡、应对中加两国在学科建设领域的差异所带来的冲击，优化学科引领国际化的发展效果。

### 6.2　以人才助力国际化

加快培养和引进高水平人才，提升学校教师队伍、管理队伍水平，提高办学水平。从阿尔伯塔学院师资队伍建设的发展态势考虑，建议引进加拿大的优质师资，落实必要的财政支持（包括支付可观的薪资和为来华工作的加拿大教师购买商业医疗保险、工伤保险等）。目前，温州医科大学已经成功举办多期中加联合师资培训，可以将这一培训模式进一步对接于拥有合作关系的“一带一路”合作伙伴的相关医学类院校。

### 6.3　以新科技赋能国际化

加强 AI 智能技术赋能学校教育教学、科研创新和校园治理，为建设“人工智能+”现代化国际化大学努力。温州医科大学充分重视 AI 智能技术，包括人工智能在内的新科技运用，尤其重视“医学+工科”的“医工结合”，通过中加联合科研项目的开展，推动“医工结合”在阿尔伯塔学院的落地与升级。

### 6.4　以教育带动国际化

加大与高水平大学合作加强硕博士研究生联合培养，打造开放办学新格局。对照当前中外合作办学的先进案例，比如，暨南大学与伯明翰大学建立姐妹校关系。在此背景下，暨南大学伯明翰大学联合学院应运而生，秉持“强强联合，优势互补，交叉融合”的办学理念，两校共享深厚学科底蕴、交流先进教育理念和教学方法，为学生打造同质化教育体验，推动双方实现合作共赢[8]。阿尔伯塔学院致力于提升学生培养的质量与效果。阿尔伯塔学院部分硕士研究生已被不列颠哥伦比亚大学、阿尔伯塔大学等世界知名学府录取，继续深造攻读博士学位，并获得国家留学基金委公派出国资格和奖金学资助。

结合阿尔伯塔学院的教育国际化的成果分析，开展精神医学、口腔硕士联合培养、成立精神健康高等研究院、成立中加国际医学教育中心、举办中加国际医学教育学术会议、举办中加师生学术论坛等举措，形成中外合作办学持续发展规模效应，并尝试争取建立中加联合博士后工作站等。

### 6.5　以医疗促进国际化

发挥附属医院的优势，推进海外医疗公益服务、技术培训交流，凝练大学办学特色，可有效拓展温州医科大学医学教育国际化未来发展的方向。海外医疗公益服务、技术培训交流等相关工作的推进，能够进一步强化与延伸大学国际影响，同时能够提升阿尔伯塔学院、温州医科大学的海外声誉并优化国际形象。